

PERIODO	GRADO	GRUPO	BIMESTRE
MAYO - JUNIO	1º	B	V

INTITUTO NORAY  
 CIENCIAS 1 BIOLOGIA  
 Guía de estudio Bimestre V  
 Ciclo Escolar 2017 - 2018



NOMBRE: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Contestar las fichas de trabajo con LAPIZ por favor, con la finalidad de que si hay algún error lo puedas corregir.

- I.- ELABORA UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LOS TIPO DE PROYECTO
- II.- ELABORA UNA LISTA DE LOS BENEFICIOS QUE TIENE EL TRABAJAR EN PROYECTOS COLABORATIVOS
- III.- COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA DESCRIBIENDO CADA UNA DE LAS ETAPAS DE UN PROYECTO

Etapa	Descripción
Planeación	
Desarrollo	
Comunicación	
Autoevaluación	

IV.- ACTIVIDADES DE REPASO:

1.- En la escuela podemos aplicar nuestro conocimiento para plantear soluciones a problemas relacionados con los temas que estudiamos y aprendimos, esto lo podemos lograr realizando:

- a) Investigaciones bibliográficas
- b) Visitas a museos y excursiones
- c) Trabajo por proyectos
- d) Presentación de documentales

2.- En la clase de ciencias por medio de la investigación, el diseño, la explicación y la innovación se plantean soluciones ciudadanas, tecnológicas o científicas a problemas que nos afectan directa o indirectamente por la acción de fenómenos naturales o la actividad humana. Esto lo logramos a través de :

- a) Debates y foros)
- b) Investigaciones bibliográficas
- c) Actividades experimentales
- d) Proyectos colaborativos

3.- Al realizar el proyecto ¿Qué es y cómo se forma el arcoíris?, el diseñar y elaborar experimentos o modelos que permitan describir, explicar y predecir los fenómenos eléctricos, magnéticos o sus manifestaciones, se realiza en la fase de:

- a) Planeación
- b) Desarrollo
- c) Comunicación
- d) Evaluación

4.- Los alumnos de ciencias aprovechan el día mundial del agua para dar a conocer su proyecto a la comunidad escolar y realizan una serie de actividades como el periódico mural, trípticos con la información y pláticas con sus compañeros ¿Qué etapa del proyecto están poniendo en práctica?

- a) Evaluación
- b) comunicación
- c) Desarrollo
- d) Planeación

5.- En el desarrollo, que tiene que ver con la cultura de la prevención de accidentes y de la conservación de la salud, se pueden apreciar tres sugerencias:

6.- -Invitar a algunas personas de mayor edad de la comunidad para que comenten con los alumnos cuales eran las principales enfermedades que se presentaban en la región, como se atendían y si son las mismas que ahora. De la misma forma abordar el tema de los accidentes en la casa, en el lugar de trabajo, en el campo o en otros lugares de riesgo.

7.\_ Hacer un recorrido por la escuela o algunos lugares de la localidad para identificar zonas de riesgo de accidentes, lugares que representan riesgos de contraer infecciones, consultorios médicos, clínicas u hospitales.

8.- Invitar a algún paramédico que explique algunas formas de evitar los accidentes más comunes y la mejor forma de participar en su atención.

¿A qué parte del proyecto corresponderán?

- a) Actividades de desarrollo
- b) Registros para la evaluación
- c) Actividades desencadenantes
- d) Opciones para comunicar los resultados

V.- MENCIONA 5 ACCIONES PARA EL CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD

VI.- EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO AMBIENTE

VII.- GLOSARIO:

BIOLOGÍA	ORGANISMO AUTOTROFO	
INDIVIDUO	ORGANISMO HETEROTROFO	
NUTRICION	RESPIRACION AEROBIA	
RESPIRACION	RESPIRACION ANAEROBIA	

INSTITUTO NORAY  
GUIA DE ESTUDIO DE ESPAÑOL  
QUINTO BIMESTRE  
1ER GRADO



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_

- Es una de las características del teatro clásico.
  - a. La temática que se aborda es histórica.
  - b. Los parlamentos están escritos en verso.
  - c. Trata sobre héroes y dioses de la antigüedad.
  - d. Se escribió únicamente en Grecia y Roma.
  
- La tragedia y la comedia se diferencian por:
  - a. Su vestuario, numero de personajes y lenguaje.
  - b. Su comienzo, desarrollo y final.
  - c. Su tipo de final (triste o feliz), el vestuario y el lenguaje.
  - d. Su lenguaje, coros y número de cuadros.
  
- Elementos que deben mantenerse al adaptar las obras de teatro.
  - a. El tema, las secuencias, la música, la organización y los diálogos.
  - b. El tema, los personajes principales y secundarios y el escenario.
  - c. Las secuencias, la división en actos y escenas, el lenguaje formal.
  - d. El tema, los personajes principales y los parlamentos más importantes.
  
- Son las secuencias de una obra de teatro.
  - a. Planteamiento, inicio y desenlace.
  - b. Exposición, desarrollo y desenlace.
  - c. Planteamiento, clímax y exposición.
  - d. Inicio y final.

- Al adaptar obras de teatro clásico al contexto actual se debe:
  - a. Mantener el lenguaje, pero hablar de objetos actuales
  - b. Modernizar el lenguaje y hablar de objetos actuales de uso cotidiano.
  - c. Modernizar los objetos antiguos y usar lenguaje culto.
  - d. Mejorar el vestuario y usar siempre lenguaje coloquial.
  
- El vocabulario que usa un personaje nos permite conocer:
  - a. Su lugar de origen.
  - b. Quien escribió la obra de teatro.
  - c. Lo que está pensando.
  - d. Lo que sucederá en la trama.
  
- Relaciona la tragedia y la comedia con sus características. Hazlo mediante flechas de color roja para tragedia y azul para la comedia.

	-Tenía un final feliz.
	- lenguaje era triste, pues los personajes no podían vencer su destino.
Tragedia	-Usaban un lenguaje elevado.
	-Los actores usaban disfraces toscos que provocaban risa.
Comedia	-Hacían crítica social, incluso se ponía en ridículo a los dioses.
	-La vestimenta de los actores era oscura.
	-Desenlace triste.
	-Su lenguaje era coloquial y hasta vulgar.

- ¿Cuáles de las siguientes no es una lengua indígena de la que el español haya tomado palabras?
  - a. Taíno
  - b. Maya
  - c. Náhuatl
  - d. Latín
  
- ¿Deben ser conservadas las lenguas indígenas habladas en México? ¿Por qué?
  - a. Sí, porque todas son patrimonio intangible de la humanidad.
  - b. Sí, porque contribuyen a nuestra diversidad cultural.
  - c. No, porque ya hay muchas y la gente se confunde al oír tantas.
  - d. Tal vez, pero solo algunas son importantes y otras no tanto.
  
- Las palabras aguacate y jitomate provienen de esta lengua indígena:
  - a. Maya
  - b. Tarahuamara
  - c. Náhuatl
  - d. Aguacateco
  
- Identifica las palabras de origen indígena y subráyalas.

Elote	Chocolate	Barco	Tlapalería	Hierba	Ocaso
Avestruz	Caimán	Aguacate	Guajolote	Canoa	Cigarro

- Conjuga el verbo que esta entre paréntesis para completar cada oración.

Yo (haber) \_\_\_\_\_ dicho muchas mentiras y me arrepiento.

Tú (haber) \_\_\_\_\_ hecho un gran esfuerzo.

Si yo (haber) \_\_\_\_\_ sabido que vendrías, te tendría un pastel.

Él (haber) \_\_\_\_\_ visto un hermoso anillo, pero luego vio un brazalete.

Nosotros (haber) \_\_\_\_\_ comprado ya su regalo de bodas.

Malena (haber) \_\_\_\_\_ venido, si no hubiera llovido tanto.

- Elige la opción que completa correctamente cada oración y táchala.

(As/Has/Haz) de saber que Emilio ganó con un (as/has/haz) y una quina.

No te debes (reusar/rehusar) a (reusar/rehusar) los libros de tu hermano.

Él (asía/hacía) su portafolio con fuerza mientras (abría/habría) la puerta de su casa.

Atila es el más famoso (uno/huno), y fue el número (uno/huno) de su pueblo.

- Clasifica las siguientes palabras y escríbelas bajo el verbo que les corresponde.

Hurtado    hurto    helado    hundimiento    malherido    heredero

Deshelar    herencia    hundido    herida

HURTAR	HUNDIR	HEREDAR	HELAR	HERIR

- Identifica las palabras que pueden escribirse unidas o separadas y reescribe las oraciones de manera correcta.

El consomé estaba sinsabor; pero el estofado resultó delicioso.

El capitán se dijo asimismo “Esta batalla es decisiva”. Mis opciones son morir o vencer.

A través de las modificaciones de ciertas leyes se logró beneficiar a muchos.

GUIA DE GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO  
BLOQUE V-PRIMERO DE SECUNDARIA  
CICLO ESCOLAR 2017-2018

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

1. Es requisito indispensable contestar toda tu Guía (pregunta y respuesta) incluyendo los mapas necesarios.
2. Es importante que al contestar tu guía lo hagas pensando que debes aprender de las preguntas. Evita realizarla sólo para entregarla, ya que su finalidad es estudiar y repasar los temas contenidos en tu examen, y sobre todo poner a prueba tus conocimientos adquiridos durante el bimestre.

NOTA: Por favor, toma muy en serio la resolución de tu guía

**I.- RESPONDE LO SIGUIENTE:**

- Vulnerabilidad
- Zonas vulnerables
- Efectos de los desastres
- Cultura
- Medidas preventivas ante los riesgos
- Riesgo
- Región
- Calidad de vida
- Erosión
- Desastres
- Evacuación
- Prevención
- Escribe las ciudades con mejor calidad de vida en México y en el Mundo
- ¿Qué es protección civil y cuál es su principal función?

**II. MAPAS**

1. Elaboración de mapa de la República Mexicana con Áreas Naturales Protegidas
2. Elaboración de mapa de la República Mexicana con Zonas sísmicas

III. CONTESTA AMPLIAMENTE LO SIGUIENTE:

1. Escribe como valoras tu calidad de vida:
2. ¿Qué es calidad de vida?
3. Completa el cuadro a partir de los ejemplos que se muestran:

Impacto negativo en el ambiente	Causas	Consecuencias	Soluciones o mitigación
Deforestación	Crecimiento urbano	Contaminación ambiental	Reforestación
Erosión de suelo	Viento y agua	Perdida de suelos productivos	Medidas de conservación de suelos
Contaminación del agua			
Cambio climático			
Pérdida de biodiversidad			

4. Dibuja un esquema que represente el desarrollo sustentable y explícalo.
5. Selecciona algún problema ambiental de tu comunidad y propón acciones sustentables que lo solucionen.
6. En el siguiente cuadro escribe las zonas de riesgo en México a partir de distintos factores.

Zonas de riesgo	En México
Sismicidad	
Tsunamis	
Vulcanismo	
Huracanes	
Inundaciones	
Sequias	

7. Escribe las zonas de riesgo en Culiacán :
8. Elabora una lista de las medidas de prevención en caso de incendio:



9. Escribe las acciones del Cenapred y Protección civil antes, durante y después de un desastre y escríbelas a continuación.

Cenapred		
Antes	Durante	Después

Protección civil		
Antes	Durante	Después

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

VALOR: \_\_\_\_\_ LEMA: \_\_\_\_\_

MAESTRA: Rocío Bernal Araujo.

Instrucciones: Lee y subraya la respuesta correcta.

1.- Conjunto de actividades para elaborar productos que satisfacen nuestras necesidades, en las que intervienen distintas herramientas y energía, y se aplican diferentes técnicas.

- a) Proceso constructivo
- b) Proceso cualitativo
- c) Proceso productivo
- d) Proceso primario

2.- Proceso que requiere máquinas especializadas y grandes cantidades de materia prima para elaborar, empacar y distribuir numerosos productos.

- a) Primario
- b) Técnico
- c) Industrial
- d) Constructivo

3.- Proceso que se caracteriza porque en general emplea materias primas locales y la energía predominante proviene del cuerpo humano.

- a) Artístico
- b) Industrial
- c) Artesanal
- d) Técnico

4.- Son características del proceso industrial, excepto:

- a) se emplea maquinaria especializada.
- b) los productos que se obtienen son prácticamente iguales.
- c) Se procesan pequeñas cantidades de materia prima.
- d) el ser humano sólo maneja algunas máquinas o supervisa su funcionamiento.

5.- En el proceso productivo, la etapa de obtención de insumos está integrada por...

- a) herramientas, elementos y hombres.
- b) máquinas, fuerza y hombres.
- c) Materias primas, energía y mano de obra
- d) materiales, fuerza y mano calificada.

6.- En el proceso productivo la fase de transformación de materiales está integrada por...

- a) trabajadores, maquinaria compleja, patrones para ejecutar acciones.
- b) obtención de materiales, maquinaria, trabajadores calificados.

- c) Preparación de materiales, uso de herramientas, ejecución de las técnicas.
- d) tendencias a seguir, herramientas pesadas, trabajadores incansables.

7.- Los procesos productivos determinan...

- a) el control sobre los humanos y lo que consume en su vida.
- b) el momento histórico de los individuos.
- c) el contexto productivo de las personas.
- d) Estilos de vida de la gente y sus comunidades

8.- Son los materiales, la energía y los saberes puestos en operación en los sistemas técnicos.

- a) Proyectos
- b) Insumos
- c) Productos
- d) Satisfactores

9.- El desarrollo sustentable considera que debe existir equilibrio entre los componentes...

- a) poblacional, artesanal y mercantil.
- b) estatal, político y ecológico.
- c) mercantil, político y estatal
- d) Ambiental y socioeconómico

1.- Relaciona las columnas y anota el inciso donde corresponda.

**Conjunto de actividades relacionadas y organizadas entre sí para realizarse a lo largo de un tiempo determinado, a fin de obtener un producto tecnológico que satisfaga una necesidad o resuelva un problema.**

a) Fuentes documentales

**En él, las personas intervienen en cada fase de la elaboración de un producto; interactúan directamente con los materiales, las máquinas y las herramientas.**

b) Forma de identificar un problema.

**Observación del entorno; reflexión sobre las experiencias, saberes y conocimientos.**

c) Proceso técnico artesanal.

Se refiere a los libros, periódicos, páginas de internet, etcétera, en los que se obtiene información puntual que contribuya a planear la solución de un problema concreto.

d) Proyecto técnico

2.- Escribe en las líneas el nombre de la etapa del proyecto técnico que se describe.

Etapa en la que se asignan las tareas a las personas involucradas, materiales y tiempo estimado para su ejecución.

---

Necesidades y problemáticas comunitarias que requieren de soluciones específicas.

---

Etapa de recolección, búsqueda y análisis de la información, y del propósito del proyecto.

---

Etapa en la que se lleva a cabo el proyecto y se analizan las ventajas y desventajas de las diferentes propuestas de solución a un problema.

---

Etapa de selección de los medios a través de los cuales se dará a conocer el proyecto.

---

3.- Reflexiona y contesta lo siguiente.

a) ¿Por qué es necesario llevar a cabo cada una de las etapas sugeridas para el desarrollo de un proyecto técnico?

b) ¿cuál de las etapas del desarrollo de un proyecto les resultó más difícil? ¿Por qué?

## Study Guide

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Fill in the gaps with the comparative form of the adjectives given.

1. A rock is \_\_\_\_\_ than a leaf. (heavy)
2. Our house is \_\_\_\_\_ than yours. (big)
3. The princess is \_\_\_\_\_ than the witch. (beautiful)
4. Tom is a \_\_\_\_\_ student than Mary. (good)
5. Bicycles are \_\_\_\_\_ than motorbikes. (safe)
6. July is \_\_\_\_\_ than January. (hot)
7. A lion is \_\_\_\_\_ than a cat. (dangerous)
8. Helen is \_\_\_\_\_ than Mary. (happy)
9. Computers are \_\_\_\_\_ than telephones. (expensive)
10. I think golf is \_\_\_\_\_ than football. (boring)

Fill in the gaps with the superlative form of the adjectives given.

1. It is the \_\_\_\_\_ shop in town. (large)
2. Monday is the \_\_\_\_\_ day of the week. (bad)
3. Ben was the \_\_\_\_\_ person in his family. (noisy)
4. Sam is the \_\_\_\_\_ in the class. (popular)
5. Which is the \_\_\_\_\_ subject at school? (difficult)
6. Jim is the \_\_\_\_\_ player in the football team. (good)
7. Elephants are the \_\_\_\_\_ animals. (heavy)
8. Let's pick the \_\_\_\_\_ apple of the tree. (big)
9. Mary is the \_\_\_\_\_ girl in the class. (thin)

BE going to for plans in the future

- 10 He \_\_\_\_\_ going to buy a car.  
11 I \_\_\_\_\_ going to cook a meal.  
12 We \_\_\_\_\_ going to have a drink.  
13 It \_\_\_\_\_ going to eat the green grass.  
14 They \_\_\_\_\_ going to get dressed.  
15 We \_\_\_\_\_ going to go out for a walk.  
16 They \_\_\_\_\_ going to play.  
17 It \_\_\_\_\_ going to rain.  
18 You \_\_\_\_\_ going to ride a horse.  
19 They \_\_\_\_\_ going to swim.

WILL for predictions

Jim asked a fortune teller about his future. Here is what she told him:

- 20 You (earn) \_\_\_\_\_ a lot of money.  
21 You (travel) \_\_\_\_\_ around the world.  
22 You (meet) \_\_\_\_\_ lots of interesting people.  
23 Everybody (adore) \_\_\_\_\_ you.  
24 You (not / have) \_\_\_\_\_ any problems.  
25 Many people (serve) \_\_\_\_\_ you.  
26 They (anticipate) \_\_\_\_\_ your wishes.  
27 There (not / be) \_\_\_\_\_ anything left to wish for.  
28 Everything (be) \_\_\_\_\_ perfect.  
29 But all these things (happen / only) \_\_\_\_\_ if you marry me.

INSTITUTO NORAY, S. C.  
**CICLO ESCOLAR 2017-2018**  
GUIA DEL QUINTO BIMESTRE  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA  
MATEMÁTICAS

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Valor: \_\_\_\_\_ Lema: \_\_\_\_\_

LEE CON ATENCIÓN Y RESUELVE LO QUE SE TE PIDE.

$$\cdot (+7) + (+5) + (+2) =$$

$$\cdot (-12) + (-8) + (-5) =$$

$$\cdot (+14) + (-8) + (+3) =$$

$$\cdot (+21) + (+6) + (-12) =$$

$$\cdot (-18) + (-5) + (-9) =$$

$$\cdot (-32) + (-12) + (-15) =$$

$$\cdot (-12) + (-8) + (-23) =$$

$$\cdot (+15) + (-12) + (-13) =$$

$$\cdot (-8) + (+12) + (-25) =$$

$$\cdot (+12) + (-12) + (-19) =$$

$$\cdot (-10) + (+4) + (+8) =$$

$$\cdot (+5) + (-4) + (-12) =$$

$$\cdot (-12) + (-3) + (-15) =$$

$$\cdot (-14) + (+8) + (-12) =$$

$$\cdot (+10) + (+14) + (-9) =$$

$$\cdot (+5) + (-4) + (-3) + (-5) =$$

$$\cdot (-14) + (-6) + (-8) =$$

$$\cdot (-9) + (-6) - (-7) + (-4) =$$

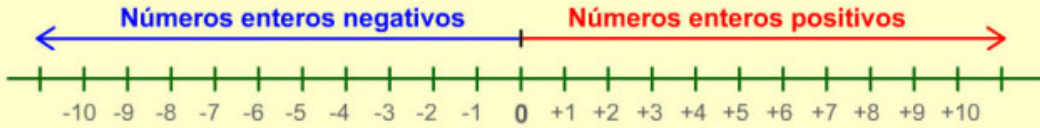
$$\cdot (-9) + (-5) + (-8) =$$

$$\cdot (-5) + (-5) + (-14) + (+6) =$$

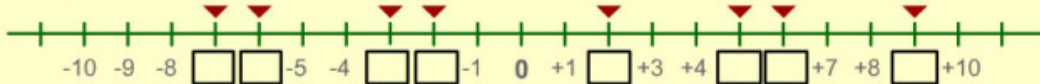
# LA RECTA ENTERA

**CERRAR**

De la misma manera que representamos los números enteros en el ascensor, en las altitudes o en el termómetro, en la recta entera tenemos: los **números enteros positivos** a la **derecha** del cero y los **números enteros negativos** a la **izquierda** del cero.



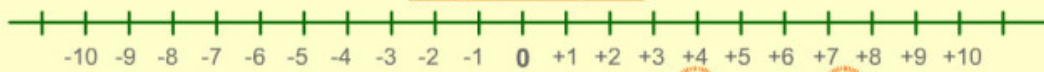
● Completa los números que faltan.



**BORRAR**

**COMPRUEBO**

● Representa en la recta los números **+1, -4, +7, -9, -3 y +8**. Arrastra estos círculos sobre la recta y suéltalos en el lugar que crees que es el correcto.



● En cada caso, escribe el número anterior y posterior.

Fallos: **0** Aciertos: **0**

**borrar todo**

<input type="text"/>	◀ +4 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ +9 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ +2 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ +10 ▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	◀ -1 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ -6 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ -2 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ -8 ▶	<input type="text"/>
<input type="text"/>	◀ -3 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ -5 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ -7 ▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ -10 ▶	<input type="text"/>

**BORRAR**

**COMPRUEBO**

MIRA LOS EJEMPLOS DE LA TABLA



Números	Notación Científica
8,000,000 6 cifras	$8 \cdot 10^6$
12.000000 7 cifras	$1,2 \cdot 10^7$
5,435.000.000 9 cifras	$5,435 \cdot 10^9$
0,000000635 7 cifras	$6,35 \cdot 10^{-7}$
0,000000009213 9 cifras	$9,213 \cdot 10^{-9}$

EL NÚMERO QUE MULTIPLICA A LA POTENCIA DE 10 ES UN NÚMERO MAYOR O IGUAL QUE 1 Y MENOR QUE 10





## Notación Científica

### ▪ Ejercicios de practica:

➤ Cambiar los siguientes números a notación común:

1.  $4.7 \times 10^4$
2.  $8 \times 10^5$
3.  $5.38 \times 10^3$
4.  $8.3 \times 10^3$
5.  $6.89 \times 10^4$
6.  $1.02 \times 10^2$
7.  $7 \times 10^{12}$
8.  $7.5 \times 10^4$
9.  $8.89 \times 10^6$
10.  $4.456 \times 10^{11}$

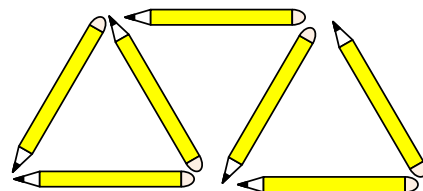
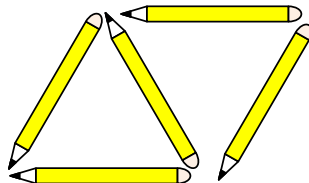
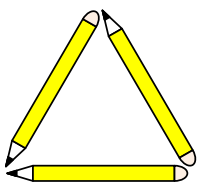
## Notación Científica

### ▪ Ejercicios de practica:

➤ Cambiar los siguientes números a notación científica:

11. 1560000000000000
12. .00809
13. 5670000
14. 25.3
15. 10010
16. 6300000000000000000
17. 147.8
18. 2
19. 46.7
20. 8

Juan está formando triángulos usando lápices de la siguiente manera.



a) ¿Cuántos lápices se necesitan para formar 100 triángulos?

---

b) ¿Cómo lo calcularon? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es la regla para calcular el número de lápices que se necesitan para formar cualquier cantidad de triángulos?

---

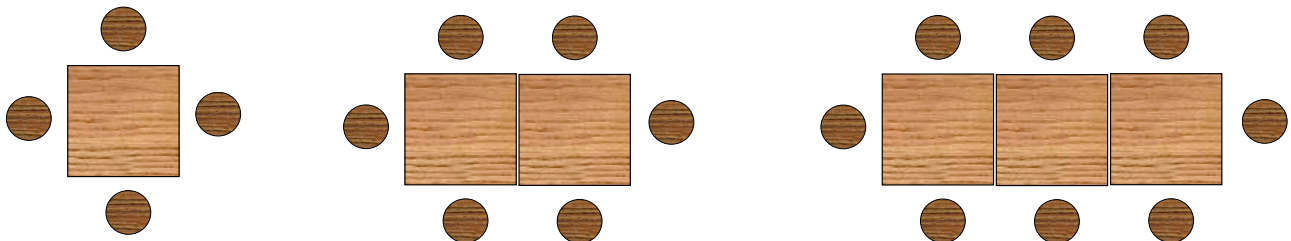
---

---

d) Inventen una manera de simbolizar la regla anterior:

---

2. En una fiesta se acomodan mesas y sillas de la siguiente manera.



a) ¿Cuántas sillas se necesitan para 100 mesas? \_\_\_\_\_

b) ¿Cómo lo calcularon?

---

c) ¿Cuál es la regla para calcular el número de sillas que se necesitan para cualquier cantidad de mesas? \_\_\_\_\_

d) Inventen una manera de simbolizar la regla anterior:

\_\_\_\_\_

**Cuál es la cantidad mínima de cuerda que se necesita para atar, como se muestra en la figura, seis latas de base circular cada una de las cuales tiene un diámetro de 6cm?**

**Estimación:** \_\_\_\_\_


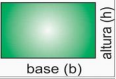
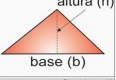
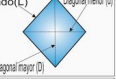
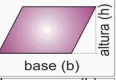
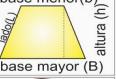
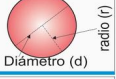
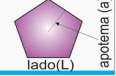


**2. ¿Cuánto avanza en una vuelta una rueda de bicicleta cuyo diámetro es de 40 cm?**

**Estimación:** \_\_\_\_\_

**¿Y si fuera el radio el que mide 40 cm?**

**Estimación:** \_\_\_\_\_

FORMULARIO DE ÁREAS Y PERÍMETROS		
<b>CUADRADO</b>  lado(L)	ÁREA $A = L \times L$	PERÍMETRO $P = L + L + L + L$
<b>RECTÁNGULO</b>  base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$	PERÍMETRO $P = b + b + h + h$
<b>TRIÁNGULO</b>  base (b) altura (h)	ÁREA $A = \frac{b \times h}{2}$	PERÍMETRO $P = L + L + L$
<b>ROMBO</b>  lado(L) Diagonal menor (d) Diagonal mayor (D)	ÁREA $A = D \times d$	PERÍMETRO $P = L + L + L + L$
<b>ROMBOIDE</b>  base (b) altura (h)	ÁREA $A = b \times h$	PERÍMETRO $P = b + b + h + h$
<b>TRAPEZIO</b>  base menor(b) base mayor (B) altura (h)	ÁREA $A = \frac{h(B + b)}{2}$	PERÍMETRO $P = B + b + L + L$
<b>CIRCULO</b>  radio (r) Diámetro (d)	ÁREA $A = \pi \times r^2$	CIRCUNFERENCIA $C = \pi \times d$
<b>POLIGONO + 5</b>  lado(L) apotema (a)	ÁREA $A = \frac{p \times a}{2}$	PERÍMETRO $P = L \times \# \text{ lados}$

6.- En un circo para alimentar a 3 tigres se necesitan 40 kg de carne por día. ¿Cuántos kg de carne diaria se necesitarán para alimentar a 12 tigres?

Un atleta recorre 300 km entrenando 20 días a razón de 4 horas diarias. Si en los próximos 10 días sólo dispone de 2 horas diarias para entrenar, ¿Cuántos kilómetros recorrerá?

**JULIO  
PROFE  
NET**

